



ประกาศโรงเรียนกุลโน

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนกุลโนจึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนกุลโนมีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 16 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2555

(ลงชื่อ)

(นายสมจิตร เชียงเสือ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนกุลโน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแบบท้ายประกาศโรงเรียนกุลโน  
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้  |  | กำหนดค่าเป้าหมาย           |
|--|--|----------------------------|
|  |  | มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้          |
| มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน  |  |                            |
| มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย                           |  | ระดับดีมาก                 |
| 1.1  | มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน                              | ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 1.2  | มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย   | ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 1.3  | มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน                                     | ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 1.4  | หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด     | ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ                    |  | ระดับดีมาก                 |
| 2.1  | ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง                            | ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 2.2  | มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก   | ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 2.3  | ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย                                  | ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 2.4  | ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ                     | ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม                             |  | ระดับดีมาก                 |
| 3.1  | มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์            | ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 3.2  | มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน                             | ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 3.3  | เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้                                      | ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 3.4  | ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ                         | ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา                          |  | ระดับดีมาก                 |
| 4.1  | สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้         | ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 4.2  | มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ | ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 4.3  | มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย                                     | ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 4.4  | มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์                        | ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 4.5  | มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์                                    | ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| มาตรฐานที่ 5 เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 |  | ระดับดีมาก                 |
| 5.1  | เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย                          | ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 5.2  | เด็กมีความรู้พื้นฐานสมวัย  | ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป |

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้  |   | กำหนดค่าเป้าหมาย            |
|--|---|-----------------------------|
|  |   | มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้           |
| <b>มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา</b>   |   |                             |
| มาตรฐานที่ 6 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล       |   | ระดับดีเยี่ยม               |
| 6.1  | ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์   | ร้อยละ 100 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 6.2  | ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล | ร้อยละ 100 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 6.3  | ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก  | ร้อยละ 100 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 6.4  | ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก   | ร้อยละ 100 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 6.5  | ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง   | ร้อยละ 100 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 6.6  | ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์   | ร้อยละ 100 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 6.7  | ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา  | ร้อยละ 100 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 6.8  | ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง   | ร้อยละ 100 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 6.9  | ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย   | ร้อยละ 100 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 6.10   | ครูจัดสารนิเทศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก   | ร้อยละ 100 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| มาตรฐานที่ 7 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล |   | ระดับดีมาก                  |
| 7.1  | ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย  | ระดับดีมาก                  |
| 7.2  | ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย  | ระดับดีมาก                  |
| 7.3  | ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ                                 | ระดับดีมาก                  |
| 7.4  | ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา  | ระดับดีมาก                  |
| 7.5  | ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ   | ระดับดีมาก                  |
| 7.6  | ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา   | ระดับดีมาก                  |
| 7.7  | เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย  | ระดับดีมาก                  |

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้  |  | กำหนดค่าเป้าหมาย  |
|--|--|-------------------|
|  |  | มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ |
| <b>มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน</b>   |  |                   |
| มาตรฐานที่ 8 แนวการจัดการศึกษา   |  | ระดับดีมาก        |
| 8.1  | มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ  | ระดับดีมาก        |
| 8.2  | มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย   | ระดับดีมาก        |
| 8.3  | จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย  | ระดับดีมาก        |
| 8.4  | สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น   | ระดับดีมาก        |
| 8.5  | จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน  | ระดับดีมาก        |
| มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง                                   |  | ระดับดีมาก        |
| 9.1  | กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา   | ระดับดีมาก        |
| 9.2  | จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา                   | ระดับดีมาก        |
| 9.3  | จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ   | ระดับดีมาก        |
| 9.4  | ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  | ระดับดีมาก        |
| 9.5  | นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง                                       | ระดับดีมาก        |
| 9.6  | จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน   | ระดับดีมาก        |
| <b>มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>   |  |                   |
| มาตรฐานที่ 10 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล |  | ระดับดีมาก        |
| 10.1   | เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา   | ระดับดีมาก        |
| 10.2   | มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง                    | ระดับดีมาก        |
| <b>มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา</b>  |  |                   |
| มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย                   |  | ระดับดีมาก        |
| 11.1   | จัดโครงการโรงเรียนวิถีพุทธเพื่อพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา | ระดับดีมาก        |
| 11.2   | ผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธบรรลุตามเป้าหมาย  | ระดับดีมาก        |

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้   |  | กำหนดค่าเป้าหมาย  |
|---|--|-------------------|
|   |  | มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ |
| <b>มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม</b>   |  |                   |
| มาตรฐานที่ 12 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น |  | ระดับดีมาก        |
| 12.1  | จัดโครงการพัฒนาโรงเรียนเครือข่ายปฐมวัยต้นแบบส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย | ระดับดีมาก        |
| 12.2  | ผลการดำเนินงาน โครงการพัฒนาโรงเรียนเครือข่ายปฐมวัยต้นแบบบรรลุตามเป้าหมาย                           | ระดับดีมาก        |